

Qualitätssicherung vor dem Hintergrund der Reform in der beruflichen Bildung in China - am Beispiel des UQB-Projektes

Prof. Dr. Zhiqun ZHAO

Institute of Vocational and Adult Education

Faculty of Education

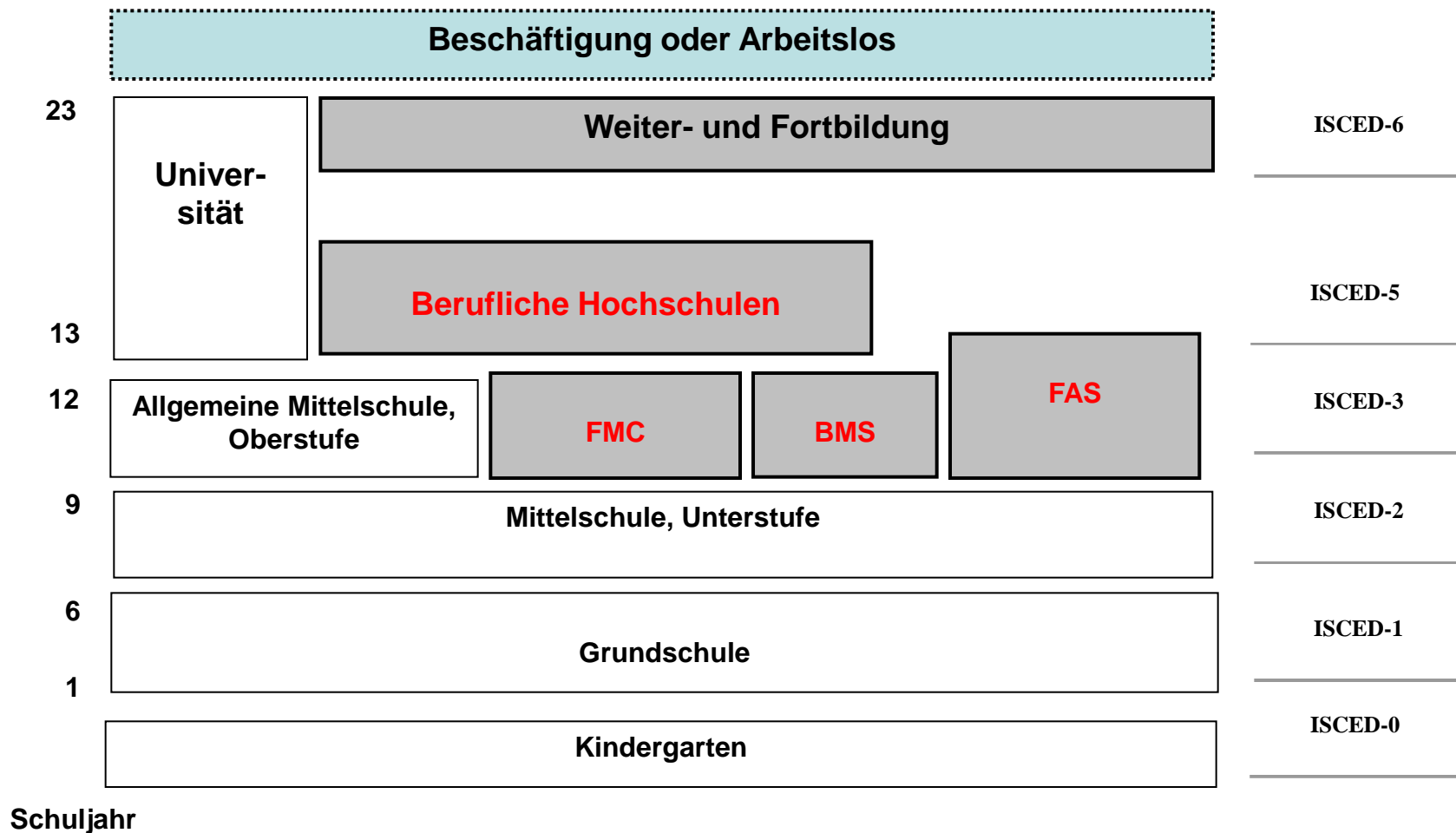
Beijing Normal University

Beijing, China

Entwicklungsstand

- Im letzten Jahrzehnt hat sich die Berufsbildung in China quantitativ schnell entwickelt.
- Mit einem ständigen Zuwachs der Schüler/Studentenanzahl auf allen Ebenen der Berufsbildungseinrichtungen (berufliche Mittel- und Hochschulen) hat sich in China das weltweit größte Berufsbildungssystem etabliert.
- Die höhere und mittlere Berufsbildung hinsichtlich der Anzahl der (Hoch)Schulen und der Schüler/Studierenden machen jeweils die Hälfte des Volumens der Hoch- bzw. Mittelschulbildung aus.
- Viele Probleme bleiben aber ungelöst. Das größte davon ist die **mangelhafte Bildungsqualität**.

Bildungssystem in China



Note: FMS = Fachmittelschule BMS = Berufliche Mittelschule
FAS = Facharbeiterschule

Statistik der Berufsbildung in China

	Zahl der (Hoch)Schule	Lehrerzahl	Zahl der Anfänge	Zahl der Studierenden/ Azubis	Zahl der Absolventen
Hochschulen	2 442	1 440 292	6 888 336	23 913 155	6 247 338
- Universitäten	1 145	1 013 975	3 740 574	14 270 888	3 038 473
- Berufliche Hochschulen	1 297	423 381	3 147 762	9 642 267	3 208 865
Sekundarstufe II	26 868	2 481 798	15 987 420	45 952 782	14 780 256
Allg. Mittelschulen	14 205	1 600 836	8 446 071	24 815 911	8 031 310
Berufliche Mittelschulen	12 663	880 962	7 541 349	21 136 871	6 748 946
- Fachmittelschul.	3 681	305 564	2 773 643	8 125 608	2 653 135
- Fachmittelschul. für Erwachsenen.	1 564	54 207	1 058 110	2 542 747	716 307
- Berufliche Mittelschulen	4 517	311 743	2 139 032	6 230 465	2 174 398
- Facharbeiter- schulen	2 901	196 891	1 570 564	4 238 051	1 205 106

Quelle: Statistischen Jahrbuch China, 2013

Entwicklungsstand

Beispiel: Beschäftigungssituation der Absolventen

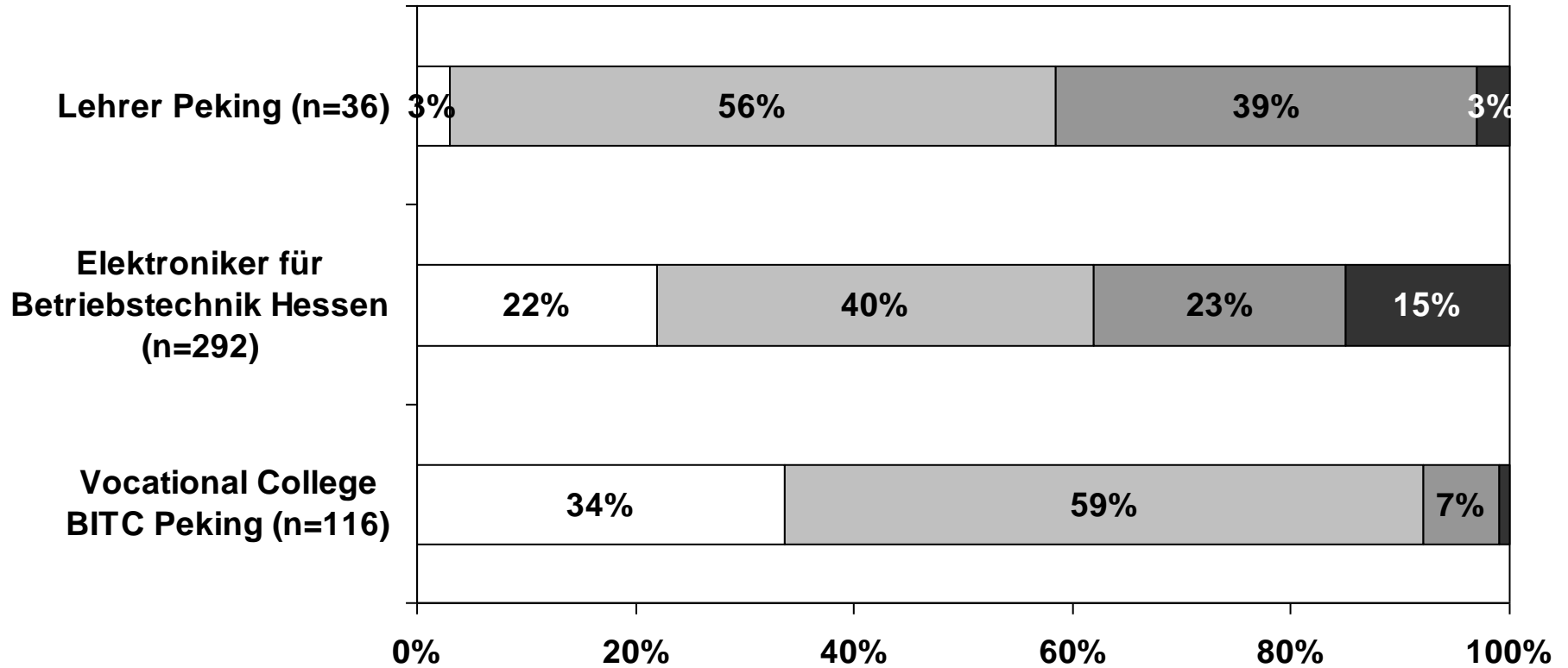
2013 stieg die Beschäftigungsquote von Absolventen der Berufshochschulen im Vergleich zu 2012 um 0,5% auf 90,9%. Das Monatseinkommen lag nach einem halben Jahr nach dem Berufseinstieg bei 2940 RMB, was eine Erhöhung um 7,7% gegenüber 2012 darstellte. Die Existenzgründer machten einen Anteil von 3,3% aus.

Indikator	Jg. 2013	Jg. 2012	Jg. 2011
1. Beschäftigungsquote nach einem halben Jahr nach dem Abschluss (%)	90,9	90,4	89,6
2. Monatseinkommen nach einem halben Jahr nach dem Abschluss (RMB)	2940	2731	2482
3. Anteil der Existenzgründer (%)	3,3	2,9	2,2
4. Relevanz der Fächer Natur-, Ingenieur-, Agrarwissenschaft und Medizin (%)	64	64	63
5. Gesamtzufriedenheit mit der Hochschule (%)	85	83	80

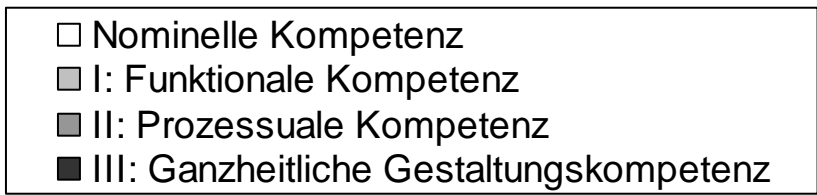
Vorhandene Probleme

- Die relativ niedrigen Berufskompetenzen der Absolventen entsprechen den Anforderungen noch nicht.
- Es fehlt bei der Steuerung der Berufsbildung ein ganzheitlicher Ansatz. In der Praxis herrscht ein passives Krisenmanagement, ohne dass ein Qualitätssicherungssystem aufgebaut wird, das eine nachhaltige Entwicklung fördert.
- Viele Berufsbildungseinrichtungen verfügen nicht über die ausreichenden sächlichen und personellen Voraussetzungen.
- Die Kompetenz und Personalstruktur der Schulmanagement- und Lehrkräfte sind unzureichend.
- Das Management- und Unterrichtsniveau kann die Anforderungen einer qualitativ hochwertigen Berufsbildung nicht erfüllen.

Vergleich der Berufskompetenz zwischen Deutschland und China – Ergebnis eines COMET-Tests am Beispiel des Berufs Elektrotechniker

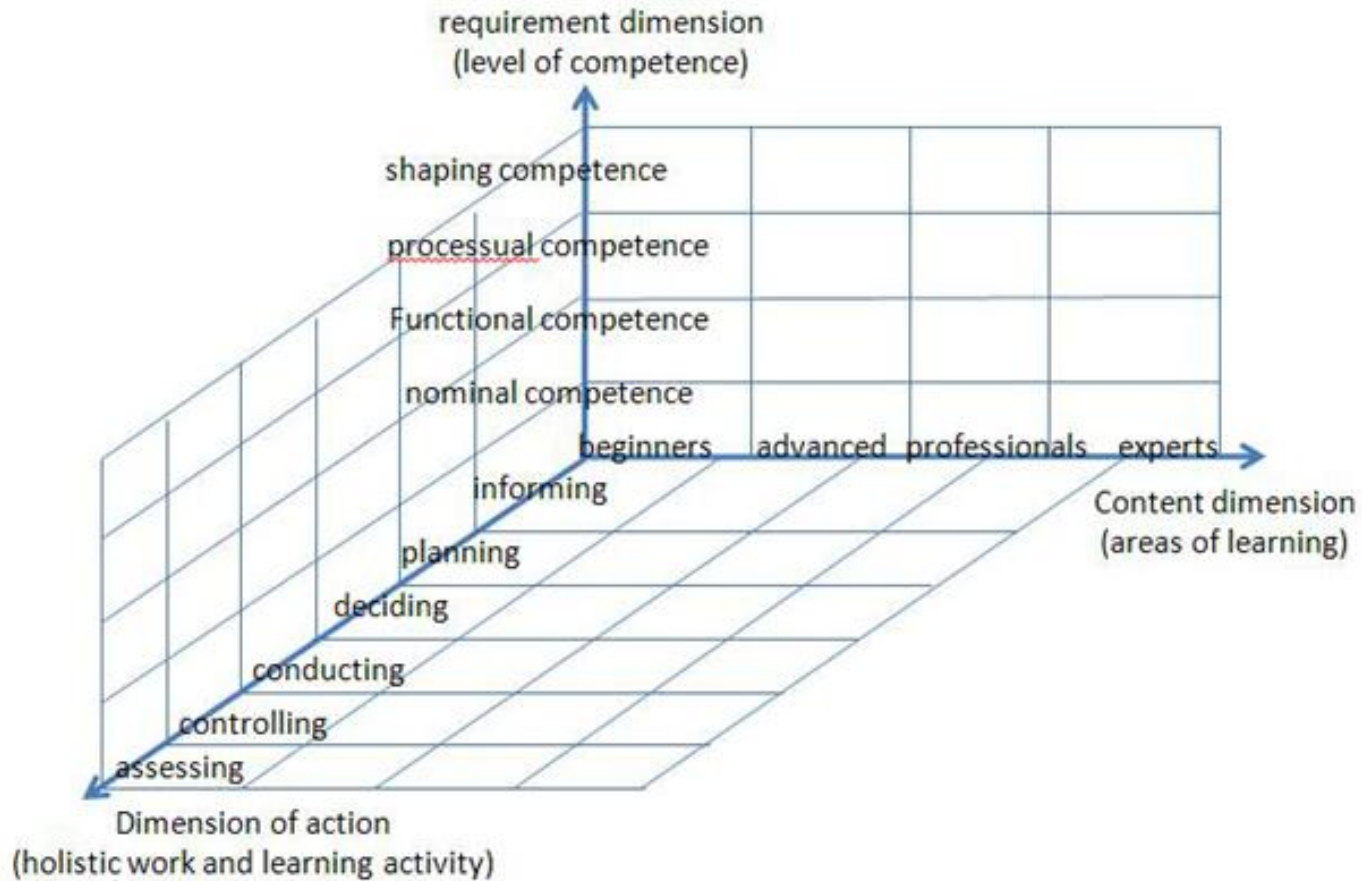


IBB, University of Bremen/
IVAE Beijing Normal University/
IVAE Beijing



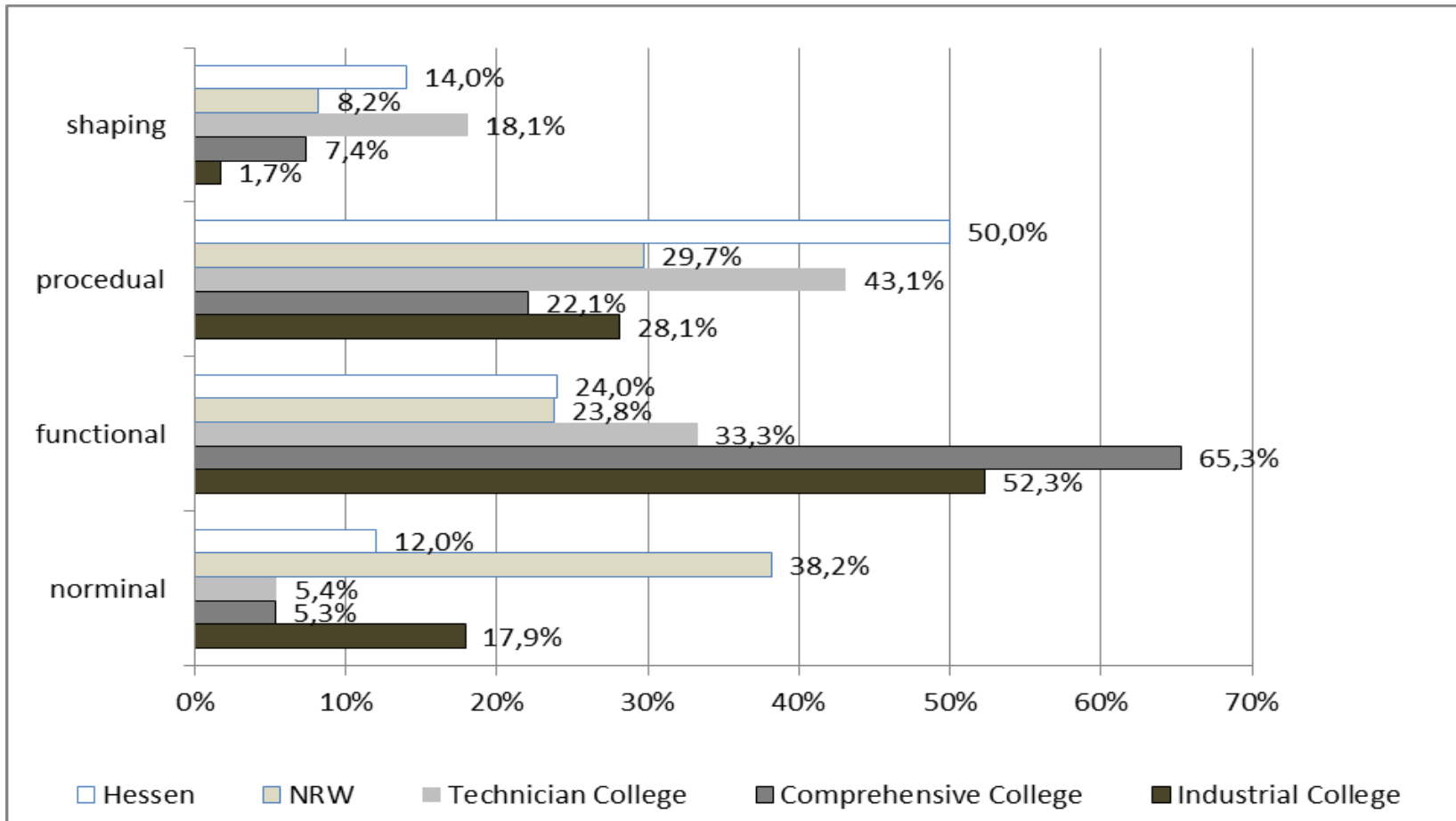
- Zur Zeit wird der Aufbau eines auf die Erhöhung der Bildungsqualität ausgerichteten Managementsystems sowie der Aufbau eines Qualitätssicherungssystems der Berufsbildung als wichtige Arbeitsziele der Regierung definiert.
- Seit 2008 führte die Beijing Normal University (BNU) das COMET-Konzept zum Messen beruflicher Kompetenzen, das von der I:BB der Universität Bremen entwickelt wurde, ein. Dabei wurden mehrere Kompetenztests in unterschiedlichen Provinzen (Peking, Sichuan, Guangdong usw.) durchgeführt. Dadurch wurden das Entwicklungsniveau der Berufskompetenz der Schüler/Studenten zuerstmal wissenschaftlich quantitativ evaluiert.
- Das COMET-Konzept hat viel beachtete Auswirkungen auf die Berufsbildungsforschung und das Berufsbildungsmanagement in China.

KOMET Kompetenzdiagnostik



Kompetenzvergleich zwischen Deutschland und China

KOMET-Testergebnis Kfz-Mechatroniker



China Education Daily (15. Okt. 2013)

中国教育报

职教周刊

2013年10月15日 星期二
主编:翟帆 编辑:翟帆 设计:王保英 校对:冯华
电话:010-82296638 邮箱:zjzk@edumail.com.cn QQ群:88658765

05

交流办学经验 服务职教实践

观点聚焦

从2009年开始,北京师范大学在多个职业教育创新项目中引入了COMET(职业能力与职业认同感测评),获得了积极评价

COMET,给职业能力一把评价尺

赵志群 庄榕霞

职业能力研究是国际职业教育研究和革新实践中的一个重点,然而我国的相关讨论多建立在朴素的主观感知和经验总结基础上,由于缺乏扎实的理论基础和实证依据,解释力有限。我国对职业能力的理解在很大程度上受到西方的影响,如国家职业资格证书体系采用了类似英国的NVOs(国家职业资格证书制度)和美国DACUM(课程开发)中的行为主义定义,但同时又有很多职业教育机构引进了德国建立在情境学习理论和建构主义基础上的职业行动能力和设计导向职业教育的概念。对职业能力的不同认识,演绎出了不同的职业教育课程模式、教学 and 评价方案,职业教育机构建立了不同的工作策略与措施。鉴于对能力理解过于多样化,大家意识到,只有在实证研究方面有所突破,职业能力研究才能为职业教育实践提供更直接的指导。因此,开展职业能力测评具有重要的意义。

COMET,职业教育的PISA

迄今为止,我国的职业能力测评主要是学校内部的教学质量监控活动,采用的能力模型和评价指标体系有较弱的学校或区域性特征

学生能力国际评价项目)。COMET采用大规模能力诊断方法,对学生的职业能力、职业承诺和职业认同感发展情况进行评价,在此基础上进行不同院校



本报记者 张学军 摄

研究者视界

借鉴能力测评完善技能大赛

张京华

技能大赛与职业能力测评对于我国职业教育的改革发展都起到了重要的推动作用。

全国职业院校技能大赛的理念是“以赛促教、以赛促训”,通过比赛来检测选手水平,提高教学质量,促进教学改革,特别是实践环节的教学改革,加强教师和学生的技能水平,提高教师和学生的实际动手能力。技能大赛培养了一批尖子选手,受到企业和用人单位的欢迎,大赛也间接为职业院校培养出一批既有实践技能又有理论知识的专业教师。但是,随着技能大赛的规模不断扩大和竞赛内容的不断深入,竞赛中存在的问题也逐渐显现。一方面,这种“举国体制”忽略了对广大学生的培养,许多地方政府和院校将技能大赛的成绩与业绩挂钩,使大赛的锦标主义倾向愈来愈严重。另一方面,由于技能竞赛历史较短,对其研究还不够深入,缺乏系统设计和理性思考,在竞赛的指向、竞赛内容的设计和题目设计等方面都存在突出问题。

同样都是以评价职业能力、推进教学改革和提高教学质量为目的,由北师大从德国引入的职业能力与职业认同感测评COMET则有效避免了技能竞赛的一些弊端。COMET建立在科学严谨的职业教育大赛

- Seit 2013 führt das Institut für Berufs- und Erwachsenenbildung der BNU im Rahmen der „Philosophieforschung und sozialwissenschaftlichen Forschung“ ein Schlüsselprojekt mit dem Titel „Untersuchung zum Qualitätssicherungssystem der modernen Berufsbildung“ (UQB) durch.
- Nach den Anforderungen des MoE sollen solche Schlüsselprojekte auf die Wissenschaftlichkeit und Interdisziplinarität sowie auf den internationalen Zustand achten.
- Das Instrumentarium der Kompetenzdiagnostik basiert auf das Konzept des COMET Kompetenzmessens ist ein Hauptforschungsinhalt des Projekts.

Untersuchungshalte des UQB-Projekts

1. Untersuchung zu den Politikzielen des Aufbaus eines Qualitätssicherungssystems

- Die Wirkung der bisherigen Qualitätssicherungspolitik;
- Wirksamkeit der der Berufsbildungsaufsicht;
- Qualitätssicherungsmechanismen der Berufsbildung.

2. International vergleichende Untersuchung des Status quo des Qualitätssicherungssystems in der Berufsbildung

Der Status quo des Qualitätssicherungssystems der Berufsbildung in China und in ausgewählten Ländern wird vergleichend untersucht.

Untersuchungshalte des UQB-Projekts

3. Untersuchung der Grundtheorien zum Qualitätssicherungssystem der Berufsbildung

Das Kernthema der Grundlagenforschung bildet das Verständnis der Qualität der modernen Berufsbildung.

Dabei sollen unterschiedliche Methoden zum Aufbau des Qualitätssicherungssystems verglichen werden, um z. B. herauszufinden, wie ein geprüftes System zur Kontrolle und Evaluation aufgebaut werden kann. Hier werden die Erfahrungen in Bezug auf das TQM, ISO und EFQM einbezogen.

Untersuchungshalte des UQB-Projekts

4. Untersuchung zur technischen Grundlage beim Aufbau der Qualitätsstandards der modernen Berufsbildung

- Berufsentwicklungsverfahren (anerkannter Ausbildungsberufe, Berufsbildungspläne);
- Untersuchung zu den Methoden der Curriculumentwicklung .

5. Untersuchung zur Sicherung des Betriebsmechanismus und der Steuerung sowie der Finanzierung der Berufsbildung

- Etablierung einer koordinierten Berufsbildungspolitik;
- Bewertung der Governance-Strukturen ausgewählter Regionen;
- Finanzierungssicherung der beruflichen Bildung;
- Wirksamkeit der Qualitätssicherungsverfahren.

Untersuchungshalte des UQB-Projekts

6. Modellversuch zur Qualitätssicherung im Berufsbildungsprozess

Dieser Komponente widmet sich die Forschung zur Betriebsweise wie z. B. Qualitätsbildung, Qualitätsmonitoring und -bewertung, Informationsmanagement, Rückmeldung und Lenkung des internen Qualitätssicherungssystems in den beruflichen Bildungseinrichtungen, vor allem die Betriebsweise des Qualitätssicherungssystems, Kooperation zwischen Berufsbildungseinrichtungen und Betrieben sowie Verfahren des Qualitätssicherungssystems der Curriculumentwicklung und – implementation.

Untersuchungshalte des UQB-Projekts

7. Untersuchung zur Messung der Berufskompetenz der Berufsschüler/Studenten

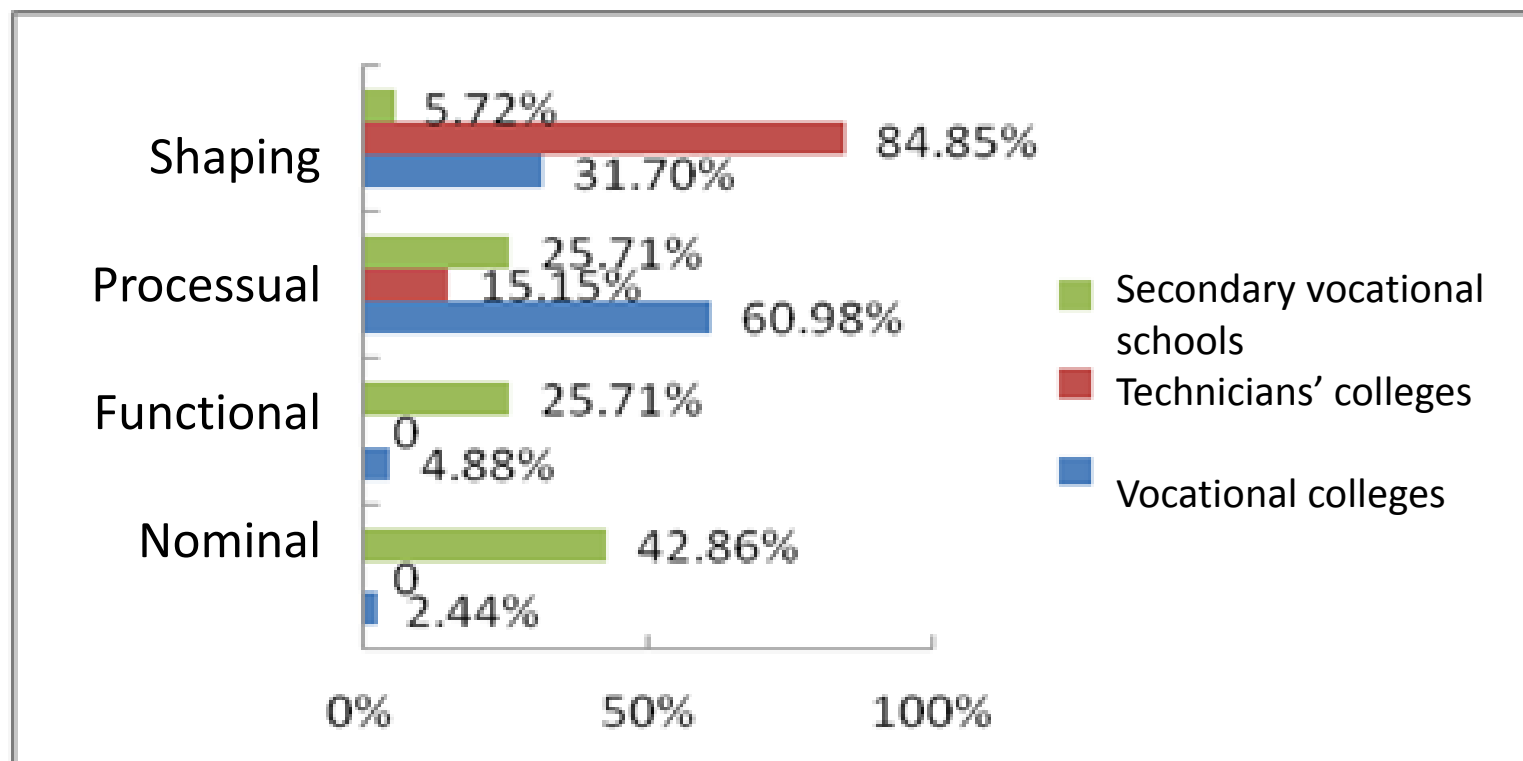
Das UQB-Projekt verwendet COMET als Referenzkonzept, mit dem Ziel, detaillierte Informationen und wichtige Parameter der Berufsbildungsqualität zu ermitteln. Dadurch sollen das Niveau der Gestaltung des Berufsbildungssystems erhöht und schließlich die methodischen und institutionellen Grundlagen zum Aufbau eines Qualitätsbewertungsmechanismus in der Berufsbildung geschaffen werden, damit die Entscheidungs-träger schnell reagieren und negative Tendenzen rechtzeitig korrigieren können.

Untersuchungshalte des UQB-Projekts

8. Forschung zur Kompetenzmessung und Berufsentwicklung der Lehrkräfte in der Berufsbildung

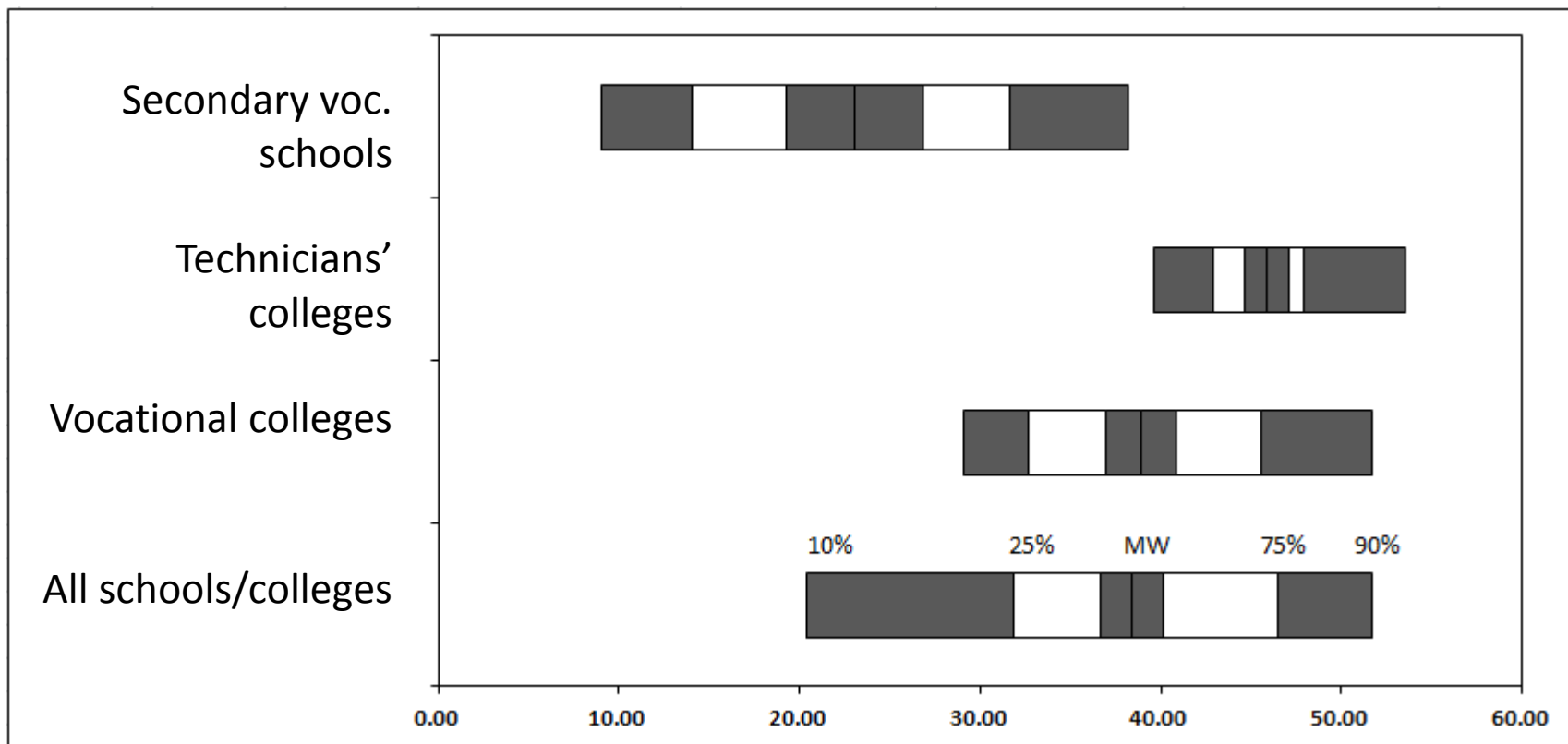
- Überarbeitung und Erprobung der Testaufgaben und -modelle aufgrund der Ergebnisse des Pretests;
- Analyse der Testergebnisse über die Berufskompetenz der Berufsschullehrer und Dozenten;
- Untersuchung zur Interdependenz der Berufskompetenz von Berufsschullehrern und Schülern: die Überprüfung der Hypothese vom Transfer der Problemlösemuster der Lehrer auf ihre Schüler.

Kompetenzmessung der Lehrkräfte in Berufsbildung



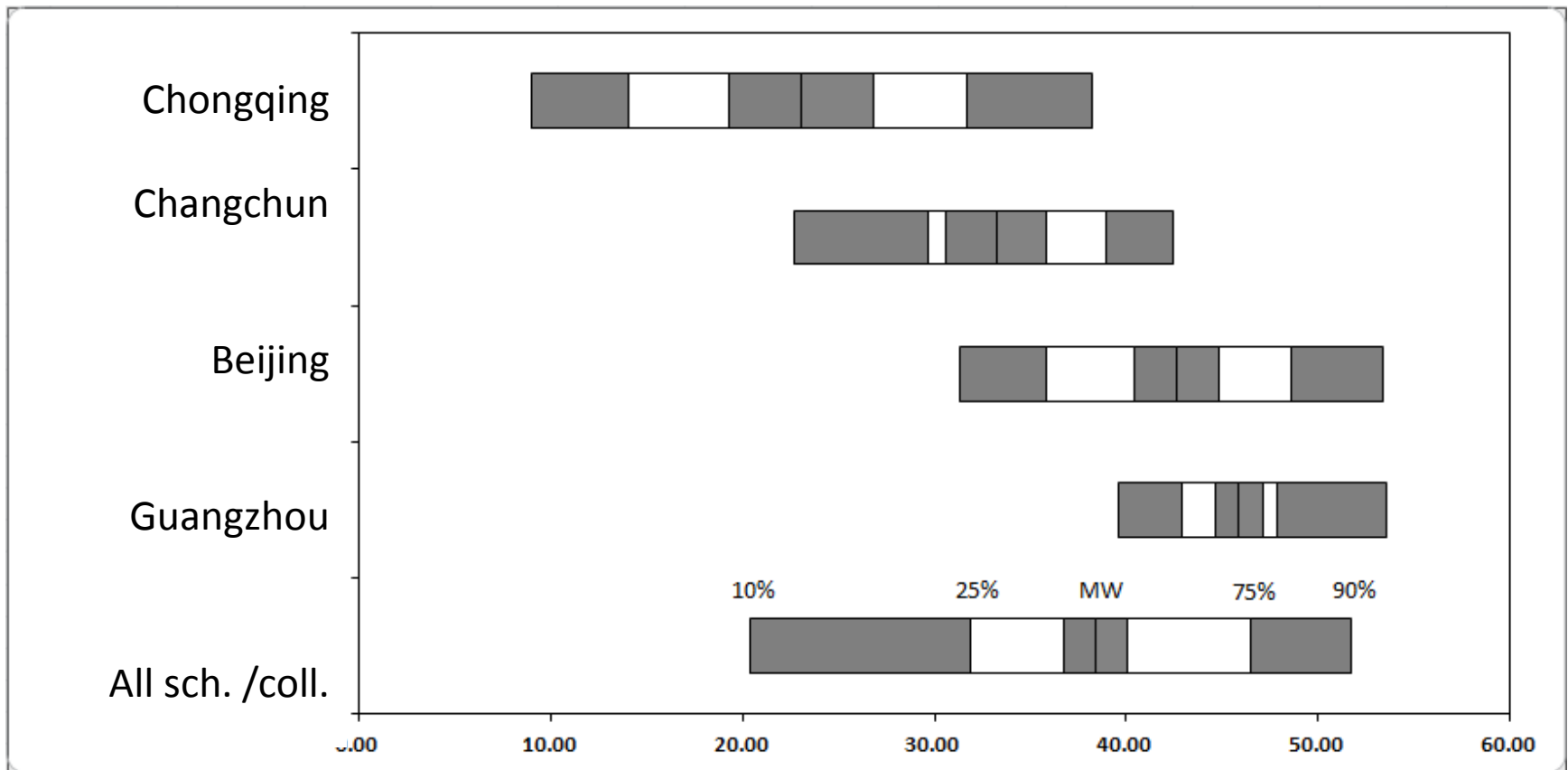
Competence distribution of teachers from various vocational colleges/schools

Kompetenzmessung der Lehrkräfte in Berufsbildung



Percentage distribution of teachers' professional competence from various vocational colleges/schools

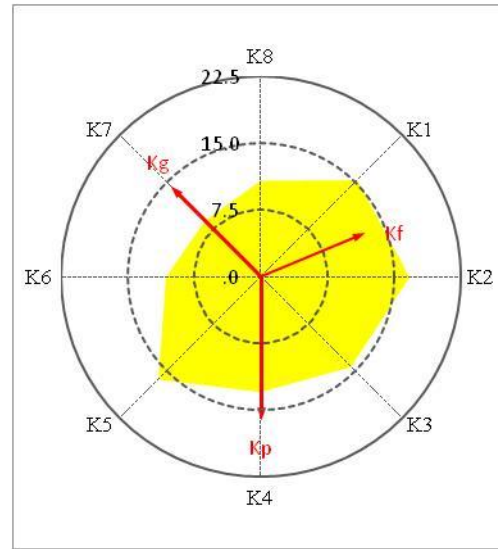
Kompetenzmessung der Lehrkräfte in Berufsbildung



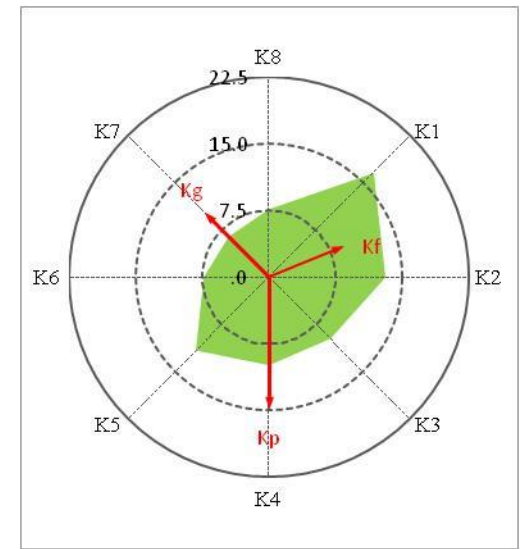
Percentage distribution of teachers' professional competence in various regions

**Skilled Worker
Apprenticeship
School/
Technician
College**

VET Teachers

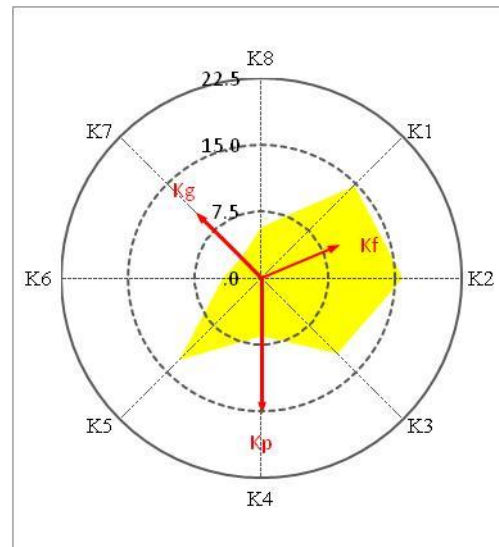


VET Students

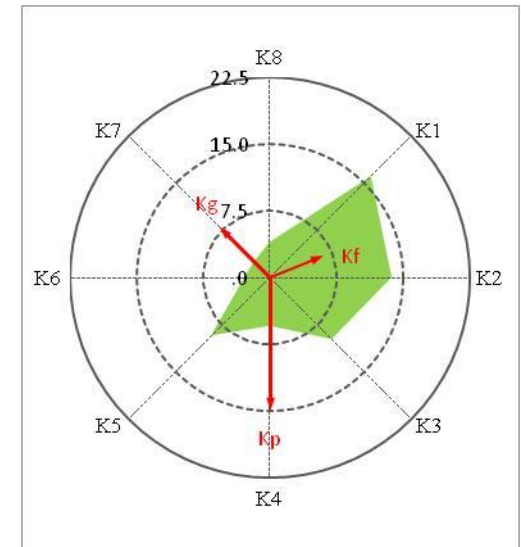


**Higher
Vocational
college**

VET Teachers



VET Students



Inspection of testing quality

- 1 Difficulty
- 2 Discrimination
- 3 Reliability
- 4 Validity
 - 4.1 Construct validity
 - 4.2 Empirical validity

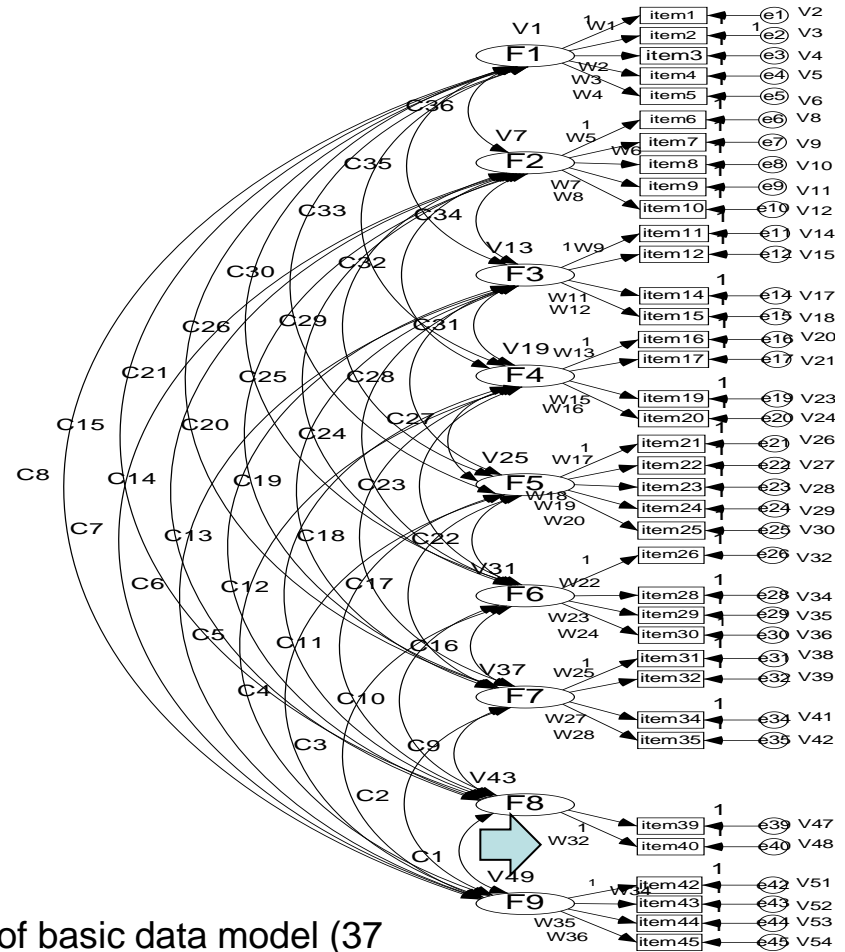


Chart of basic data model (37 questions) (Tasks-data)

感谢大家

Thank you for your attention!

Prof. Dr. phil. Zhiqun Zhao
Head of the Institute of Vocational and Adult Education,
Faculty of Education
Beijing Normal University
19 Xijiekouwai Street, 100875 Beijing, PR China
Phone number: +86 (0)10- 58800703
Email: zhiqunzhao@263.net

赵志群
北京师范大学
职业与成人教育研究所(所长/教授)
地址: 北京新街口外大街19号, 邮政编码: 100875
电话/传真: 010- 58800703
E-mail: zhiqunzhao@263.net

