

# **Berufliche Handlungskompetenz und die Indikatoren EQAVET´s – ein gemeinsames Qualitäts- und Kulturverständnis**

- 1. DEQA-VET-Prozess im Kontext von Kompetenzen**
- 2. Qualitätssicherung und –entwicklung in allen Bildungsbereichen**
- 3. Perspektiven und Thesen**

# Neue Steuerungs- und Gestaltungskonzepte

## Qualitätssicherung und -entwicklung

- Qualifikationsrahmen
- Kreditpunktesysteme (ECTS und ECVET)
- Bildungsstandards
- Akkreditierung
- Validierung
- Outcome- resp. Lernergebnisorientierung

## Die Indikatoren EQAVET's

1. Relevanz von QS-Systemen für Berufsbildungsanbieter
2. Investitionen in die Aus-/Weiterbildung von Lehrkräften und Ausbildern
3. Teilnahmequote bei Berufsbildungsgängen
4. Abschlussquote bei Berufsbildungsgängen
5. Vermittlungsquote für Absolventen von Berufsbildungsgängen
6. Nutzung der erworbenen Kenntnisse am Arbeitsplatz
7. Erwerbslosenquote (nach individuellen Kriterien)
8. Prävalenz besonders schutzbedürftiger Gruppen
9. Mechanismen zur Ermittlung der Berufsbildungsbedürfnisse auf dem Arbeitsmarkt
10. Programme zur Verbesserung des Zugangs zur Berufsbildung

# Qualitätszyklus

## 1. Planning

measurable  
objectives

Planung

## 2. Implementation

procedures and  
frameworks

Umsetzung

## 3. Evaluation

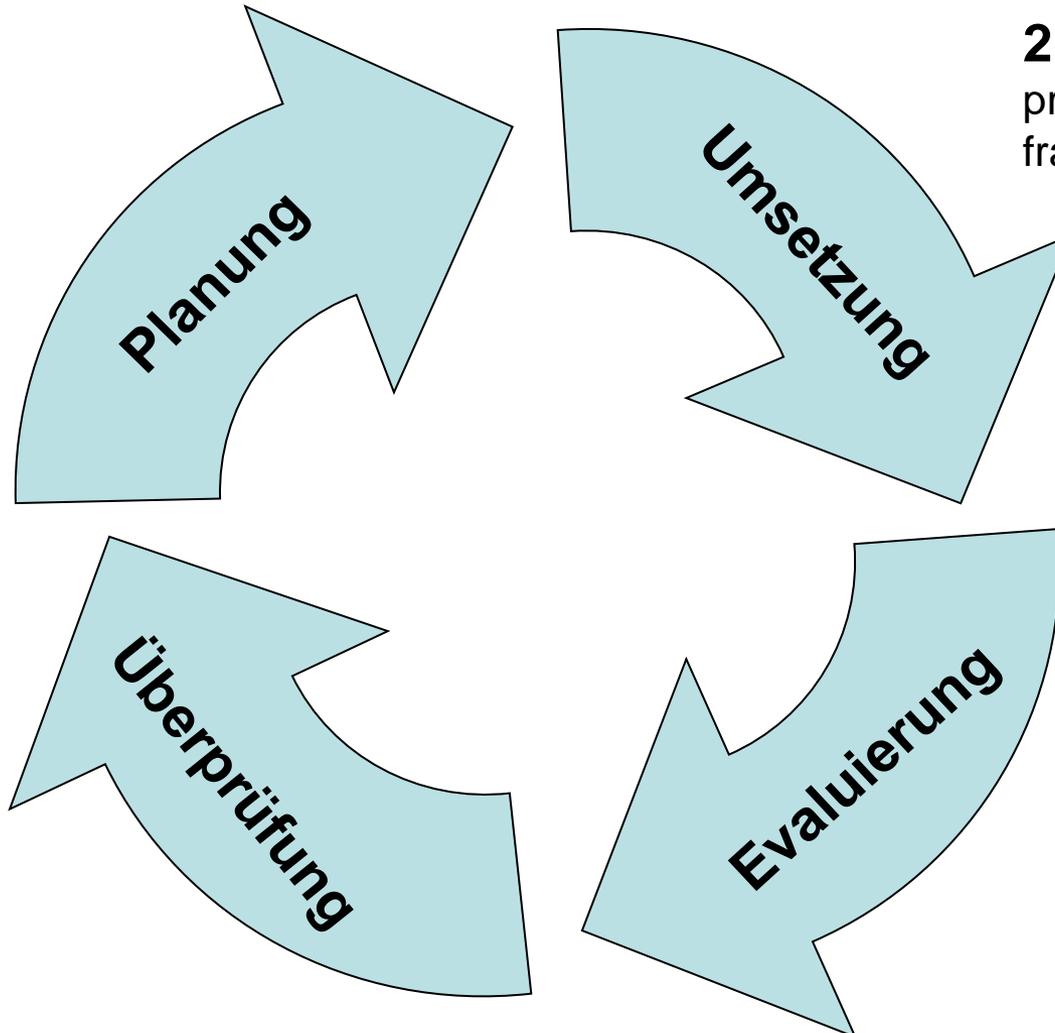
assessment of  
processes

Evaluierung

## 4. Review

assessing results  
and changing

Überprüfung



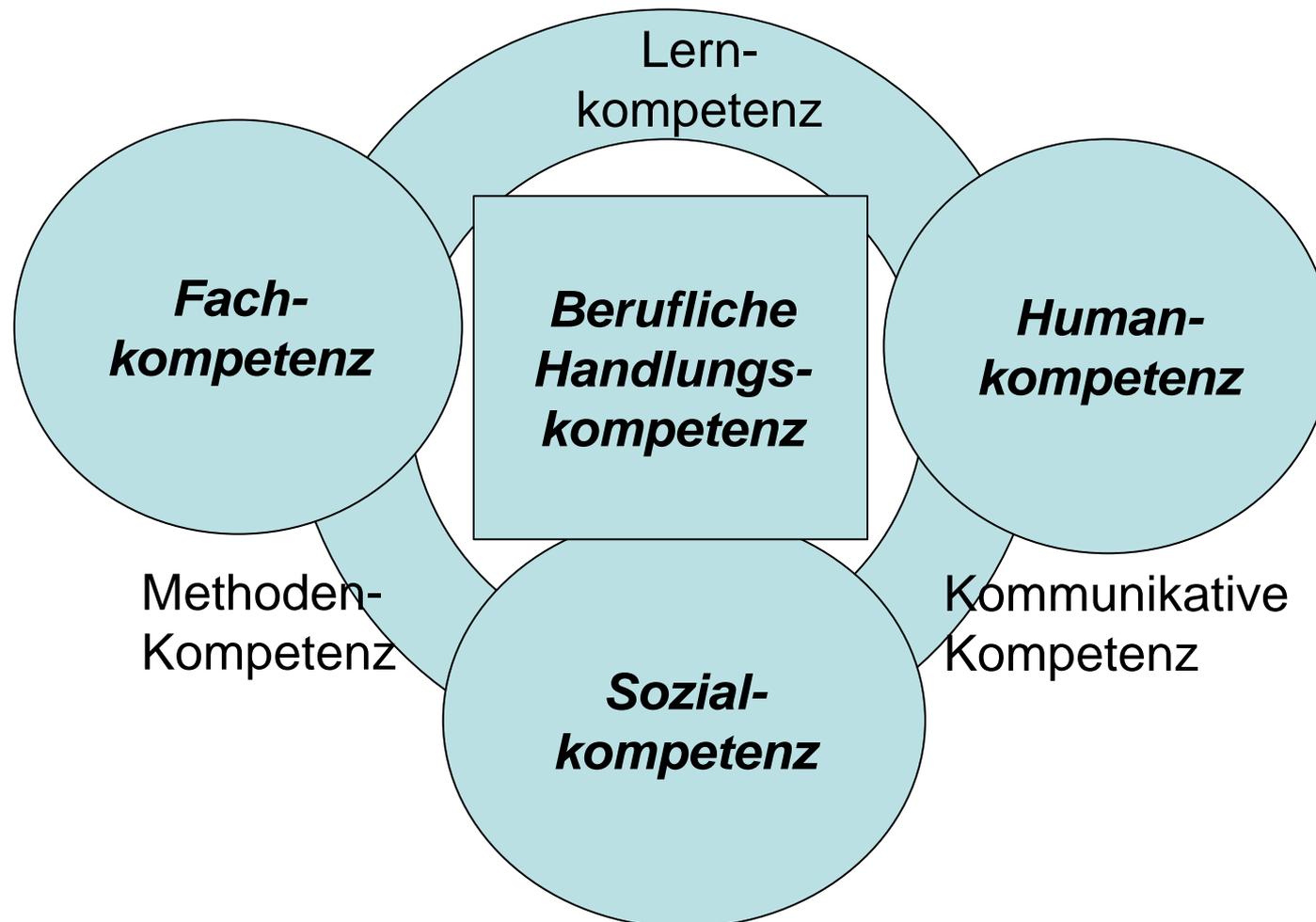
# Kompetenzverständnis des DQR

Kompetenz bezeichnet „die Fähigkeit und Bereitschaft des Einzelnen, Kenntnisse und Fertigkeiten sowie persönliche, soziale und methodische Fähigkeiten zu nutzen und sich durchdacht sowie individuell und sozial verantwortlich zu verhalten. Kompetenz wird in diesem Sinne als umfassende Handlungskompetenz verstanden.“

# Strukturmodell des DQR

<b>Niveauindikator</b>			
<b>Anforderungsstruktur</b>			
<b>Fachkompetenz</b>		<b>Personale Kompetenz</b>	
<b>Wissen</b>	<b>Fertigkeiten</b>	<b>Sozialkompetenz</b>	<b>Selbstständigkeit</b>
<b>Tiefe und Breite</b>	Instrumentelle und systemische Fertigkeiten, Beurteilungsfähigkeit	Team-/Führungsfähigkeit, Mitgestaltung und Kommunikation	Eigenständigkeit/ Verantwortung, Reflexivität und Lernkompetenz

# Berufliche Handlungskompetenz



# **Berufliche Handlungskompetenz und die Indikatoren EQAVET´s – ein gemeinsames Qualitäts- und Kulturverständnis**

- 1. DEQA-VET-Prozess im Kontext von Kompetenzen**
- 2. Qualitätssicherung und –entwicklung in allen Bildungsbereichen**
- 3. Perspektiven und Thesen**

# Bildungsbereiche



**Arbeitswelt**

(formal, informell und nicht-formal erworbene Kompetenzen)

<b>Allgemein- bildende Schulen (Sek. I + Sek. II)</b>	<b>Berufliche Ausbildung</b>	<b>Hochschule</b>	<b>Weiter- bildung</b>
---	----------------------------------	-------------------	----------------------------

(formal, informell und nicht--formal erworbene Kompetenzen)



**Lebenswelt**

# Gemeinsame Grundsätze für die Qualitätssicherung in der Hochschul- und Berufsbildung im Kontext des EQR

## Im EQR-Dokument der EU heißt es u. a.:

- Qualitätssicherung schließt „die regelmäßige Evaluierung von Einrichtungen und deren Programmen und Qualitätssicherungssystemen durch externe Prüforgane oder -stellen“ ein
- „Externe Prüforgane oder –stellen, die Qualitätssicherung durchführen, sollten selbst regelmäßig überprüft werden“
- Qualitätssicherungssysteme „sollten „klare und messbare Standards; Leitlinien für die Umsetzung, darunter Einbindung der Betroffenen; angemessene Ressourcen“ beinhalten
- **„Qualitätssicherung sollte die Dimensionen Kontext, Input, Prozess und Output umfassen und den Schwerpunkt auf Output und Lernergebnisse legen“**

## Sekundarstufe I und Sekundarstufe II

- Bereiche der Allgemeinbildung und Berufsvorbereitung
- kompetenzbasierte Bildungsstandards für alle allgemeinbildenden Bereiche
- Berufliches Kompetenzmodell für die Berufsvorbereitung

## Berufliche Ausbildung

- Duales System, Schulberufssystem, Übergangsmaßnahmen
- Qualitätsrahmen für die Berufsausbildung
- Bezug auf ein Kompetenzstrukturmodell als Einheit von Fach-, Sozial- und Humankompetenz
- Qualitätscheck und – siegel für Ausbildungsbetriebe

## Hochschule

- Bologna und ENQA (European Association für Quality Assurance in Higher Education)
- Qualitätsrahmen für Deutsche Hochschulabschlüsse (2005)
- Handbuch Qualität in Studium und Lehre (Benz, Kohler, Landfried)

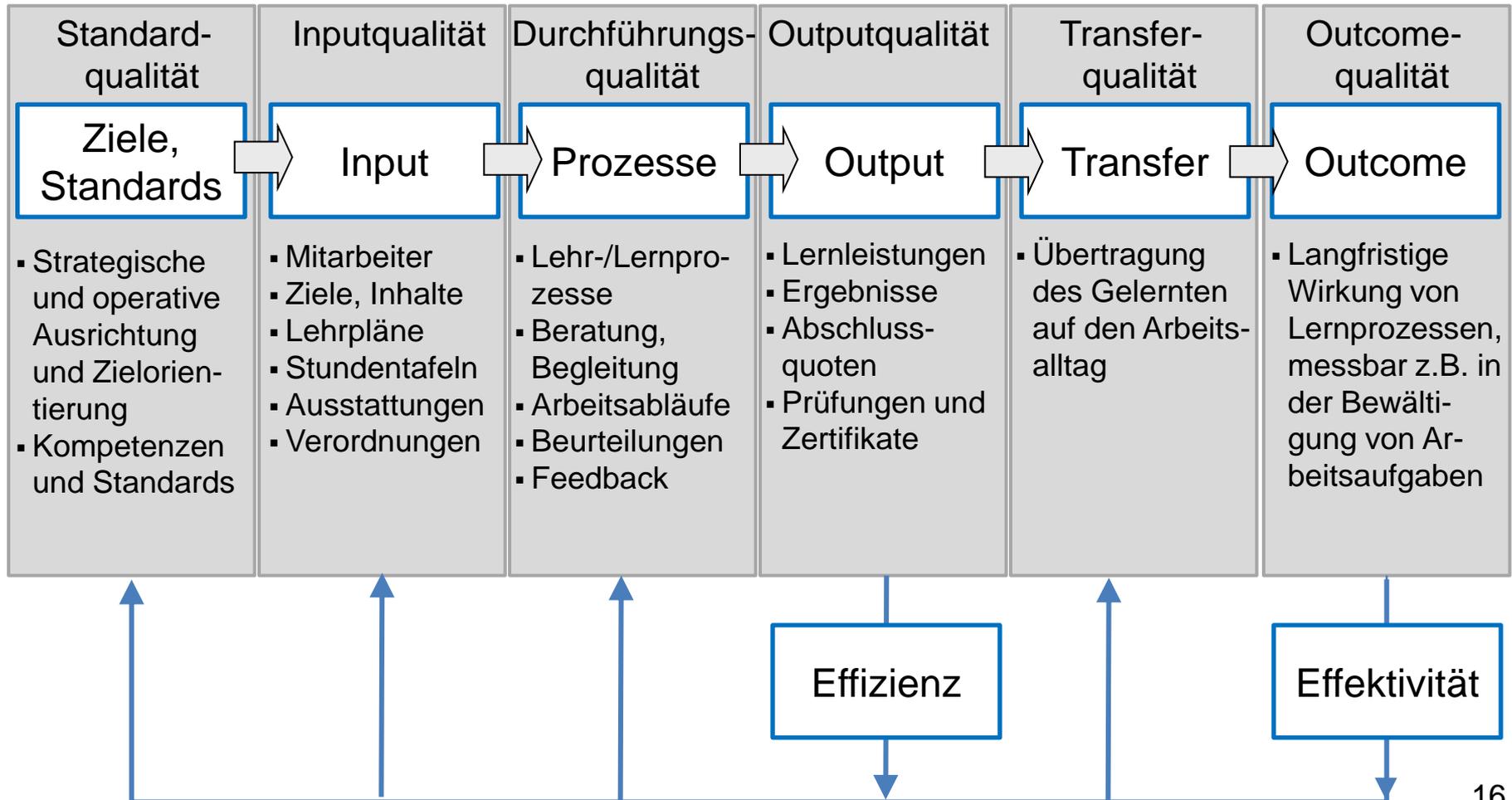
# Weiterbildung

- BBiG: Berufliche Handlungsfähigkeit als Ziel von Fort- und Weiterbildung (& 1, Abs. 4)
- Qualitätsmanagementsysteme nach DIN EN ISO 9000ff.; DIN ISO 29990; EFQM-Modell; Q2E
- Zertifizierung nach AZWV bzw. AZAV: Verfahren zur Akkreditierung von fachkundigen Stellen und zur Zulassung von Trägern zur Arbeitsförderung nach SGB III
- DAkkS (Deutsche Akkreditierungsstelle): ACQUIN, CERT-IT, CERT-QUA ...

# **Berufliche Handlungskompetenz und die Indikatoren EQAVET´s – ein gemeinsames Qualitäts- und Kulturverständnis**

- 1. DEQA-VET-Prozess im Kontext von Kompetenzen**
- 2. Qualitätssicherung und –entwicklung in allen Bildungsbereichen**
- 3. Perspektiven und Thesen**

# Dimensionen eines vollständigen Qualitätssicherungssystems



## Thesen

- Für Bildungsbereiche wie die Berufsausbildungsvorbereitung, die Berufsausbildung und die Weiterbildung sind einheitliche Qualitätssicherungs- und -entwicklungssysteme eine notwendige, wenn auch nicht hinreichende Voraussetzung, um Lernergebnisse innerhalb und zwischen den Bereichen zu bewerten, anzuerkennen und anzurechnen.
- Eine einseitige Outcomeorientierung von neuen Steuerungskonzepten wie Qualifikationsrahmen und Leistungspunktesysteme fördert eine einseitige Ausrichtung der Qualifizierung an Effektivität und Marktbedarfen. Bildung und Persönlichkeitsentwicklung, aber auch ein modernes betriebliches Bildungsmanagement erfordern eine Gleichgewichtung von Input-, Prozess- und Outcomefaktoren .
- Für die unterschiedlichen Bildungsbereiche sind unterschiedliche Qualitäts- bzw. Referenzrahmen notwendig, die unterschiedliche Qualitätskulturen bedingen. DEQAVET ist hierfür der Metarahmen bzw. bildungsbereichsübergreifende Bezugsrahmen für die Qualitätssicherung in Übereinstimmung mit EQAVET .
- DEQAVET als nationale Plattform ist verstärkt heranzuziehen, um neue Steuerungs- und Gestaltungskonzepte wie Qualifikationsrahmen und Leistungspunktesysteme unter Qualitätsgrundsätzen und –kriterien zu gestalten und zu konsolidieren.

**Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit !**